



Planeamiento del proceso enseñanza - aprendizaje

Paradigmas de planificación: Planificación normativa Vs. Planificación Estratégico – Situacional.

1.1. Planeamiento Normativo

Las metodologías de planificación, tanto a nivel nacional como institucional y de aula, se inauguraron en el campo de las ciencias sociales en general, en el que la educación, en la década de los 60 estas metodologías proponían modelo de organización de tareas a partir de una secuencia de "momentos" o "etapas" concebidos técnicamente y que debían ser respetados.

Para recordarlos rápidamente diremos que:

- En una primera etapa se debía establecer los objetivos.
- En una segunda etapa, se trataba de hacer el diagnóstico de la situación para determinar las áreas problemáticas que requerían intervención.
- El tercer momento correspondía a la ejecución; y luego de ella, el ciclo se cerraba con la evaluación.

Este es el modelo tradicional con el que debía realizarse la planificación institucional, y también las "sabanas" de la planificación de aula, aunque en este último caso se agregaban las indicaciones acerca de cómo determinar los objetivos, surgidos de taxonomías conocidas que forman parte de las propuestas de la pedagogía tecnológica.

En resumen, este es el modelo "racional" de la actividad de la planificación que se ha mostrado extremadamente ineficaz en nuestros contextos. Ello se debe, sobre todo, a la ideología tecnocrática y voluntarista en que se funda y a su escaso realismo. Mas que tener en cuenta la realidad y lo posible, los objetivos se plantean como "normas", como un "deber ser" que es necesario conseguir independientemente de la realidad de donde se parte y las probabilidades de lograrlo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan "novedades" imprevistas o imprevisibles, como resultado de las acciones e interacciones de todo tipo. Tanto fuera como dentro del ambiente áulico.

Por esto mismo, la concepción y metodologías tradicionales de la planificación otorga a sus productos planes, programas y proyectos una rigidez o inflexibilidad que no les permite reconocer o tomar en cuenta los cambios sorpresivos y las dificultades que pueden acontecer a lo largo del periodo de implementación.

Debido a ello no permite efectuar los rápidos ajustes que serían necesarios para adecuarse a la realidad turbulenta, cambiante e imprevisible. Sin perder la direccionalidad de sus acciones.

1.2. Planeamiento estratégico – situacional

Frente a este paradigma, y como consecuencia de la lógica toma de conciencia de que sus resultados no son satisfactorios, se plantea una alternativa que trata de superar las deficiencias.

Podemos señalar algunas de sus características principales:

- a) No se basa en las normas de lo que debe ser, si no en la realidad de lo posible.

No se trata de decir como "deben ser" las cosas, si no más bien de generar una estrategia para que la situación actual que se conoce como problemática, pase a tener otras características, posibles.

No hay una norma absoluta que guía la acción, hay una "imagen objetivo" que da direccionalidad a la acción.

- b) No trata de hacer todo junto sino que trata de priorizar en función de la importancia de los problemas.

El diagnóstico del planeamiento normativo, por ser demasiado abarcativo, desnuda la realidad en toda su problemática, pero no plantea la necesidad de opciones. Uno de los grandes problemas de los planes y proyectos surgidos con esta metodología es que resultan muy ambiciosos para los recursos materiales y temporales con que se contaba, lo cual engendraba la imposibilidad de realizaciones.

- c) Lo que hoy no es posible puede serlo mañana, se van abriendo las condiciones de su factibilidad.

El planeamiento estratégico reconoce que no se puede hacer todo a la vez. Fijar la estrategia supone, precisamente, fijarse propiedades para establecer un camino que puede ser no muy ambicioso, pero de permanente avance.

2. Fases de planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje elaborado por el docente implica fundamentalmente dos fases: diagnóstico y programación.



EDUCACION PARA LA PREVENCION

UNIDAD Nº 4

2015

Hoja 2

- El diagnostico consiste en el análisis de los elementos que componen la situación de aprendizaje.
- La programación consiste en la selección, organización y distribución en el tiempo de los elementos que integran las situaciones de aprendizaje y que crearan las condiciones mas adecuadas para un aprendizaje eficaz.

Las actividades que el docente debe realizar para planificar la enseñanza son las siguientes:

- ✓ Diagnostico de la situación.
- ✓ Programación.
 - Determinación de los objetivos de aprendizaje
 - Determinación de la estructura de aprendizaje.
 - Selección y organización de los contenidos.
 - Determinación de la técnica de enseñanza.
 - Selección y organización de actividades del docente y de os alumnos.
 - Selección y organización de medios o recursos auxiliares.
 - Selección y organización de los instrumentos de evaluación.
- a. Redacción de los *planes*.

A continuación se detallan cada una de ellas:

2.1. Diagnostico de la situación.

Uno de los requisitos que debe reunir todo plan es adecuarse a la realidad, para ello es imprescindible un diagnostico de la situación educativa, que implica el análisis de sus distintos elementos.

El docente (instructor) seleccionara la información que considere valida en función delas decisiones que deba tomar. Lo importante no es realizar un gran acopio de datos, sino realizar una adecuada selección de los mismos. La información obtenida se debe analizar e interpretar para extraer las conclusiones que orientaran en las futuras tareas de planeamiento.

Enunciaremos algunos de los aspectos que se pueden incluir en el diagnostico de la situación de aprendizaje.

Situación de los alumnos (trabajadores).

Pautas de desarrollo correspondientes a la edad.

Destrezas o habilidades en el ámbito laboral.

Nivel jerárquico en la empresa.

Características del ambiente laboral

Características físicas.

Características laborales.

Características climáticas y topográficas.

Nivel de riesgo.

Características de la empresa

Equipamiento.

Servicios sociales – culturales.

Relaciones humanas.

Políticas de seguridad.

2.2. Programación.

- Determinación de los objetivos de aprendizaje.



EDUCACION PARA LA PREVENCION

UNIDAD N° 4

2015

Hoja 3

Los objetivos son los resultados que los alumnos deben adquirir al finalizar un proceso de aprendizaje, son las modificaciones de conducta que se espera que los alumnos adquieran, como resultado de sus experiencias en situaciones concretas de aprendizaje.

- ✓ Los objetivos son los puntos de partida del proceso de aprendizaje y orientan todas las actividades tendientes a su logro.
- ✓ El proceso de aprendizaje puede variar en su duración. Se puede pensar en un proceso que dure cuarenta minutos, el que forma parte de otro más complejo que puede coincidir con el desarrollo de una unidad didáctica y que a su vez es parte integrante de otro que puede durar todo un año y coincidir con el desarrollo de un curso.

En cada uno de los casos, los objetivos se referirán a resultados más o menos parciales, relativos a conductas de distinta complejidad. Por ejemplo, el objetivo de una clase puede ser que los alumnos logren "explicar el concepto de acción segura". Los resultados buscados en el aprendizaje de una unidad pueden ser "reconocer la necesidad del uso de los elementos de protección personal". Estos resultados son parciales respecto de los del recurso que pueden ser, por ejemplo: "cumplimiento de normas de higiene y seguridad en el trabajo"

○ Determinación de la estructura de aprendizaje.

- ✓ Una vez determinado el objetivo final que los alumnos deben lograr al finalizar un determinado proceso de aprendizaje, se debe establecer la estructura de aprendizaje, esto implica dar a los objetivos un ordenamiento adecuado, indicando cuales son los resultados parciales que es necesario adquirir progresivamente como requisito para obtener el producto final.
- ✓ Esta tarea permite elaborar una especie de plano de lo que ha de aprenderse, en el que se pueden tomar varias rutas para llegar a destino, pero en el que no se puede sortear etapas.

○ Selección y organización de contenidos

Los contenidos son los conceptos, leyes, principios, generalizaciones que integran cada uno de los temas, los cuales serán los más adecuados en función a las características del ambiente de trabajo y las tareas laborales a desarrollar por los alumnos (obreros, empleados, directivos, etc.).

Se seleccionaran aquellos contenidos que:

- Sean Significativos para los alumnos.
- Permitan alcanzar tantos objetivos de conducta como sea posible.
- Sean adecuados a la experiencia y madurez del grupo de alumnos.
- Faciliten el desarrollo potencial de la personalidad.
- Posibiliten una visión lógica y coherente de la materia.
- Permitan aprender y aplicar los métodos de análisis en una tarea diaria.
- Favorezcan la adquisición de habilidades y destrezas para desarrollar un pensamiento crítico y acción acorde a las circunstancias.

○ Selección de técnicas de enseñanza.

Si bien las técnicas de enseñanza no se especifican normalmente en los planes, su determinación es importante para decidir qué tipo de actividades y que forma de organización se va a adoptar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las técnicas empleadas se van a expresar por medio de las actividades del docente y de los alumnos.

- ✓ La primera decisión que debe adoptar el docente es si la enseñanza se realiza en forma individual o socializada, luego seleccionara en cada caso la técnica mas adecuada.
- ✓ Si emplea enseñanza individual puede aplicar las siguientes técnicas: estudio dirigido, técnicas de investigación, estudio independiente, etcétera.
- ✓ Si emplea enseñanza socializada puede seleccionar alguna de las siguientes técnicas: exposición, demostración, técnicas grupales, dialogo.

○ Selección y organización de actividades.

El educador alcanza los objetivos por medio de las actividades que realiza y que provocan experiencias de aprendizaje.

En la selección de actividades se tendrá en cuenta lo siguiente:

- ✓ Deben dar oportunidad para que el alumno practique la conducta implícita en el objetivo.
- ✓ Deben dar oportunidad para que el alumno entre en relación con el contenido o situación a la que los objetivos hacen referencia.
- ✓ Deben proporcionar satisfacción a los alumnos.



EDUCACION PARA LA PREVENCION

UNIDAD N° 4

2015

Hoja 4

- ✓ Se debe seleccionar distintas actividades para lograr un mismo objetivo, lo cual favorece la adquisición y fijación del aprendizaje.
- ✓ Una misma actividad puede provocar distintas experiencias de aprendizaje y permitir el logro de diferentes objetivos.

El docente seleccionara las actividades más adecuadas para lograr los distintos objetivos y los organizara de modo de facilitar el proceso de aprendizaje, la continuidad e integración de las experiencias de aprendizaje.

- Selección y organización de recursos naturales

Son todos los elementos empleados por el docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos: fotos, láminas, libros, diapositivas, transparencias, etcétera.

Para cada actividad se deberán seleccionar los recursos necesarios que contribuyen a lograr un mejor aprendizaje.

En la selección de recursos se puede tener en cuenta algunos de los siguientes criterios:

- ✓ Deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- ✓ Deben estar disponibles en el momento que se los necesita.
- ✓ Deben ser adecuados a las características de los alumnos.
- ✓ Deben seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y pueda ser utilizados en distintas oportunidades.

- Selección y organización de los instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten obtener información sobre los resultados de aprendizaje logrados por los alumnos.

Los datos recogidos permitirán juzgar en qué medida se lograron los objetivos propuestos y proporcionaran una base para tomar decisiones sobre la enseñanza futura.

El criterio fundamental para seleccionar instrumentos de evaluación de los objetivos.

Cada instrumento debe proporcionar información sobre la conducta expresada en cada objetivo.

- Distribución del tiempo

La última fase de la programación del aprendizaje consiste en el ordenamiento y distribución de los elementos planificados en el tiempo que se dispone.

Una adecuada realización de esta tarea permitirá alcanzar todos los objetivos fijados.

2.3. Elaboración de planes. El proceso de planeamiento culmina con la elaboración de planes.

El docente debe redactar los planes anuales, de unidad didáctica y diario, consignando en ellos los distintos elementos seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo disponible.

2.4. El maestro y el alumno en el proceso de planeamiento. El docente cumple un importante papel en el planeamiento del currículo. Si bien en la actualidad a que los especialistas de las disciplinas cumplan una función primordial en la selección y organización de contenidos, le cabe al maestro la responsabilidad de planificar, el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El grado de participación de los alumnos en la elaboración del proceso de enseñanza – aprendizaje está en función de su posicionamiento en la estructura de la empresa, responsabilidad y experiencia.

En un nivel mínimo, los alumnos aceptan y se comprometen en el logro de objetivos propuestos por el docente, en un nivel máximo, los mismos alumnos fijan objetivos contenidos y actividades.

2.5. Conclusiones. El planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje es una de las actividades que el docente debe realizar como parte de su tarea. Consiste en la previsión, selección y organización de los elementos que integran cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.

El planteamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje constituye un nivel dentro del planteamiento educativo.

El planteamiento es necesario para realizar una tarea eficaz, evitar la rutina, improvisaciones, pérdida de tiempo, esfuerzo y dinero.

Las actividades implicadas en el proceso de planeamiento tratan de responder fundamentalmente a los siguientes interrogantes:

- ¿Para qué se enseña? ¿Qué resultados de aprendizaje se pretende lograr? A estos interrogantes se responde con la formulación de los objetivos de aprendizaje.



EDUCACION PARA LA PREVENCION

UNIDAD Nº 4

2015

Hoja 5

- ¿En qué orden deben aprender los distintos objetivos? Este interrogante se relaciona con la estructura y secuencia de aprendizaje.
- ¿Cuales son las mejoras medias para lograr los objetivos? A este interrogante se responde seleccionando y organizando los distintos elementos de las situaciones de aprendizaje que crearan las condiciones más adecuadas para lograr los resultados previstos.
- ¿En qué momento y durante cuánto tiempo se realizan las actividades a lograr los distintos objetivos? Este interrogante se relaciona con la distribución en el tiempo de los elementos planificados.

Trabajo Práctico Nº7

CUESTIONARIO

¿Explique concepto de planeamiento?

¿Explique planeamiento normativo?

¿Explique planeamiento Estratégico situacional?

¿Enumere características que deben tener los planes?

¿Cuál es la importancia que tiene el planeamiento en la tarea docente?

¿Cuáles son los procesos implicados en el planeamiento, Explíquelos?

¿En qué consiste la fase de diagnostico en el planeamiento?

¿Explique la programación del aprendizaje, cuales son las actividades implicadas en la programación?

¿Cuáles son los interrogantes fundamentales del proceso de planeamiento?

Valoración Personal

Importancia de que los alumnos asuman con responsabilidad la tarea de planeamiento.

Importancia que le doy al planeamiento en mi tarea actual.

Trabajo Práctico Nº8

Investigar planeamiento estratégico situacional aplicando la matriz foda, para el mejoramiento de los planes en las instituciones educativas al igual que en la actividad laboral.

ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA FIJACION DEL CONTENIDO

Analice críticamente la definición de planeamiento.

Enumere y explique algunas de las características que deben reunir los planes elaborados por el docente.

Explique cuál es el valor del planeamiento en la tarea docente.

Diferencie los procesos implicados en todo planeamiento.

Identifique los elementos que integran todo planeamiento.

Indique cuales son las fases del planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Analice críticamente los elementos enumerados para realizar un diagnostico de la situación educativa.

Explique en qué consiste la determinación de los objetivos de aprendizaje.

Explique el concepto de estructura de aprendizaje.

Explique en qué consiste la selección y organización de contenidos.

Enumere los criterios para seleccionar actividades.

Enumere los criterios para seleccionar recursos auxiliares.

Explique cuáles son los interrogantes que se responden al elaborar el planeamiento.

Analice cuales son las posibilidades de realizar un planeamiento cooperativo con los alumnos y cuáles son las ventajas de tal práctica.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION

¿Se explica el concepto de planeamiento?



EDUCACION PARA LA PREVENCION

UNIDAD Nº 4

2015

Hoja 6

¿Puedo establecer las diferencias más notables entre el planeamiento normativo y el estratégico situacional?

¿Puedo enumerar y explicar las características que deben poseer los planes?

¿Se explicar la importancia que tiene el planeamiento en la tarea docente?

¿Se enumerar los procesos implicados en el planeamiento?

¿Puedo nombrar los elementos que integran todo planeamiento?

¿Puedo explicar en qué consiste la fase de diagnóstico en el planeamiento?

¿Puedo explicar en qué consiste la programación del aprendizaje?

¿Soy capaz de identificar las actividades implicadas en la programación?

¿Puedo identificar los interrogantes fundamentales del proceso de planeamiento?

¿Valoro la importancia del planeamiento en mi tarea actual o futura?

¿He tomado conciencia de la importancia de que los alumnos asuman responsabilidad en el planeamiento?

Valoración Personal

Importancia de que los alumnos asuman con responsabilidad la tarea de planeamiento.

Importancia que le doy al planeamiento en mi tarea actual.